



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Motto: „Nečiň druhým to, co nechceš, aby jiní činili tobě.“

Školní rok 2011/2012

Sociálně patologické jevy a užívání návykových látek se stále více dotýkají dětí, které navštěvují základní školu. Žáci v tomto věku patří k nejvíce ohroženým skupinám, proto realizujeme dlouhodobý program primární prevence rizikového chování a snažíme se do něj zahrnout co nejvíce spolupracujících subjektů.

Minimální preventivní program (MPP) je podle Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 20 006/2007-51 konkrétním dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a na rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Naplňování programu vychází z Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 – 2018, ze Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009 – 2012, dále pak z Koncepce primární prevence Středočeského kraje na léta 2007 – 2013, z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních – č.j.: 24246/2008-6.

Charakteristika školy

Název školy: **Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník, příspěvková organizace**

Adresa školy: Pražská 2817, 276 01 Mělník

Telefon školy: 315 623 015

Dálkový přístup: www.zsjm-me.cz

Statutární zástupce: **Mgr. Vladimír Škuta**

Školní metodik prevence: Mgr. Věra Hofmanová

Výchovný poradce: Mgr. Bedřiška Frundlová

Školní psycholog: Mgr. Xenie Uholjeva

Základní škola Jindřicha.Matiegky byla založena v roce 1974, právním subjektem je od roku 1993. Je úplnou základní školou sídlištního typu, dojíždějí do ní žáci z okolních obcí. V letošním školním roce navštěvuje školu **451 žáků** a pracuje zde **36 pedagogických pracovníků**. Na **1.stupni máme 12 tříd**, na **2.stupni máme 8 tříd**..

Škola má několik odborných učeben (např. pracovna chemie, přírodopisu, fyziky, dějepisu, hudební výchovy, 3 počítačové pracovny, pracovny s interaktivní tabulí, s komunitním kruhem), dvě tělocvičny, školní klub s divadelním sálem pro 100 osob a čtyři oddělení školní družiny. Učebním dokumentem pro tento školní rok je **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – datum vydání 01.09.2011 č.j.:117/2009-ZŠ**.

Řadu výchovně vzdělávacích akcí a volnočasových aktivit organizujeme ve spolupráci s ostatními mělnickými školami, s Domem dětí a mládeže, se Správou CHKO Kokořínsko, s Regionálním muzeem, s Masarykovým kulturním domem, s městskou policií, s Policií ČR, s kinem Sokol a s dalšími institucemi.

Analýza současného stavu na škole

V současné době se snažíme jako v předcházejícím roce řešit narůstající agresivní chování žáků vůči sobě, nezdvořilé až vulgární chování žáků k učitelům a dalším dospělým osobám. Během školního roku se ve větší míře objevilo poškozování školního majetku a vandalismus. Je proto nutné důsledněji vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat dodržování Školního řádu, pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení sporu mezi dětmi nepřiměřenými prostředky.

Nadále je potřeba rozvíjet psychosociální dovednosti žáků, podporovat vytváření bezpečného klimatu třídy i školy. K tomu nám pomáhá spolupráce se školní psychologkou. Externě s námi dále spolupracuje psychologka Mgr. H.Grohmanová, která nám pomáhá v naplňování cílů kurzu Zdravý životní styl.

V našem zájmu je, aby třídní učitel trávil co nejvíce času se svou třídou a aby se v plné míře věnoval utváření dobrého kolektivu. Proto třídní učitelé ve své třídě vyučují v 6. a 7.ročníku předmět rodinná výchova a v 8. a 9.ročníku předmět výchova ke zdraví. Při své práci využívají poznatky z přednášek věnovaných komunikaci se žáky, diagnostice třídního kolektivu, šikaně a školnímu násilí.

V oblasti sociálních vztahů vycházíme z dotazníků, které se týkají vzájemných vztahů dětí nejen ve škole, ale i mimo ni. Třídní učitelé mohou zadat dotazník či anketu např. na téma – výpověď žáka o sobě, pohled na druhé, trávení volného času, kamarádství. Analýza nám poslouží k řešení vyskytujících se problémů a ke stanovení si konkrétních úkolů v oblasti sociálních vztahů a prevence rizikového chování.

Jeden z problémů, který trápí nejen učitele, ale i některé žáky je nekázeň o přestávkách.

K jeho odstranění by mělo přispět důsledné dodržování dozorů jednotlivými učiteli.

Při vytváření příjemného prostředí školy, zejména pak při eliminaci vandalismu více využijeme členy Žákovského parlamentu. Tvoří ho zástupci jednotlivých tříd, ti na svých schůzkách seznámí metodika prevence a ředitele školy s tím, co je trápí. Společně se pak snaží jednotlivé věci řešit. Z jednání je pořízen zápis s úkoly a na další schůzce se zhodnotí, co se podařilo splnit, zda došlo k nějakému zlepšení.

Zachováme schránku důvěry, jejím prostřednictvím žáci upozornili na špatné chování spolužáků, požádali o radu, podařilo se tak některé problémy vyřešit a dětem pomoci.

Kouření v budově školy se objevilo v menší míře, opatření ke zjištění kouření ve škole a v okolí školy jsou součástí Školního řádu. Ke zmapování příležitostných či pravidelných kuřáků použijeme dotazníky o kouření. Je nutné žáky stále důrazněji upozorňovat na zdravotní rizika a nežádoucí účinky při kouření cigaret, marihuany a při požívání alkoholu, který se jeví závažnějším problémem než kouření.

Garant programu a spolupracovníci

Garantem MPP je PaedDr. Zuzana Černá - vedoucí Pedagogicko psychologické poradny v Mělníku, okresní metodik prevence. Na realizaci MPP se podílejí školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, učitelé rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a další pedagogičtí pracovníci. Spolupracují s institucemi zajišťujícími odbornou pomoc v problematice návykových látek a rizikového chování. Koordinují vzdělávací výcvikové akce v oblasti sociální prevence všech pracovníků školy a sami se v této oblasti vzdělávají, vypracovávají dílčí projekty pro částečné financování programu.

Koordinace tvorby a kontrola realizace MPP náleží v souladu s vyhláškou č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ke standardním činnostem školního metodika prevence.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

V rámci programu škola spolupracuje s odborníky, kteří se primární prevencí zabývají.

PPP v Mělníku (PaedDr.Z.Černá, Mgr.J.Procházková) - proškolení ŠMP, primární prevence negativních jevů v sociálním vývoji dětí, práce s dětmi s ADHD, ADD a SVP.

Městský úřad – oddělení prevence kriminality (p.I.Podivínská DiS), oddělení sociální prevence (p.J.Brabcová), oddělení sociálně právní ochrany dětí (p.B.Šubrtová, p.M.Krejčí)

Mgr.Martina Kekulová, Mgr.Michaela Veselá, – OS Společně k bezpečí

Mgr.Hana Grohmanová- psycholožka

Policie ČR – preventivně informační skupina (npor.Tichý)
Městská policie v Mělníku (preventista P.Limprecht)
PaedDr.Z.Kašparová, JUDr.K.Kašpar – Pedagogická, psychologická a právní poradna
Česká koalice proti tabáku, OS PRO FUTURA, ACET

Cíle prevence na škole

Cílem primární prevence na škole je zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům a zabránit tak rizikovému chování v daných oblastech – šikana, kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí, užívání návykových látek, záškoláctví, vandalismus, kriminalita, ale také homofobie, rasismus a xenofobie.

Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebevědomí, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě. Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti odolné vůči stresům a schopné vyrovnat se s náročnějšími životními situacemi. K vytváření pozitivního sociálního klimatu školy s minimem kázeňských problémů, více využívat služeb školního psychologa, vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Základním předpokladem účinnosti programu je aktivní zapojení všech žáků, pedagogů a získání rodičů k větší spolupráci – zejména s rodiči žáků s výchovnými problémy.

Obsah prevence na škole – konkretizace úkolů

- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví, za vlastní jednání, k posilování sebevědomí
besedy s policií, den zdravé výživy, sportovní kurz, zdravý životní styl, přednáška Sex, AIDS...
- vyžadovat důsledné dodržování pravidel bezpečného chování stanovených ve Školním řádu
jednotnost v jednání pedagogů - vyučování, přestávky, školní akce, zájmové kroužky
- klást důraz na dodržování pravidel kulturního chování (zdravení, úcta k druhému, komunikace) - *veškeré školní akce, divadelní a filmová představení, zdravý životní styl*
- budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole
besedy s policií, diagnostika školní třídy – vyvození závěrů, následná práce s kolektivem
- zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky
- snižovat agresivní a vulgární projevy chování žáků – osvojit si asertivní způsoby chování
- průběžně sledovat sociální vztahy ve třídě (právo na bezpečí, nedotknutelnost osoby, zneužití sociální sítě, bezpečný internet)
zdravý životní styl, besedy na téma mezilidské vztahy, šikana, projekt Právo pro každého

- zaměřit se na vytváření příznivého klimatu v třídním kolektivu formou organizování *různě zaměřených kurzů, výletů, exkurzí, škol v přírodě apod.*
- přiměřeně věku informovat žáky o negativním vlivu škodlivých látek (tabák, alkohol, marihuana ...) na zdraví člověka – *přednášky, komponované pořady, videokazety, CD, DVD ministerstva zdravotnictví*
- rozvíjení protidrogových postojů a schopnosti odmítnout drogu
komponované pořady zaměřené na návykové látky, Sex, AIDS, vztahy, Závislosti a my...
- zaměřit se na propojení žáků s vývojovými poruchami chování s ostatními dětmi se zájmem o sport, formovat morálně volní vlastnosti (kolektivnost, cílevědomost, rozhodnost při hře)
sportovní kurzy, sportovní soutěže, zdravý životní styl
- vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence a šetření šikany (*dle aktuální nabídky*)
- rozvíjení zájmové činnosti, sportovních aktivit a vhodného využívání volného času
zájmové kroužky ve škole, školní akademie, sportovní oddíly, nabídky Domu dětí a mládeže

Primární prevenci na 1.stupni má na starosti třídní učitel. Každý ročník má zpracovávánu výchovu ke zdravému životnímu stylu (viz tématické plány jednotlivých předmětů). Za prioritu se považuje osobnostní a sociální rozvoj člověka (zejména včasné odhalování specifických poruch učení či jiných postižení), formování sociálních vztahů, vhodným způsobem předané informace z oblasti zneužívání návykových látek a sexuální výchovy. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči. Třídní učitelé se zaměřují na navozování příznivého sociálního klimatu ve třídě.

Ve spolupráci se školním metodikem prevence využívají nabídku besed s příslušníky Policie ČR, řadu projektů městské policie a programy občanských sdružení zabývajících se prevencí. Žáci navštěvují filmová a divadelní představení, účastní se např. výtvarných, sportovních a dopravních soutěží. Pro žáky jsou zajištěny školy v přírodě, jednodenní či vícedenní poznávací výlety, pětidenní sportovní kurz.

Primární prevence na 2.stupni je náročná na koordinaci. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s třídními učiteli, dále s výchovným poradcem a vedením školy. Důležité je, aby byla probrána všechna témata z oblasti prevence a nedocházelo k jejich překrývání. Za prioritní se považuje výchova ke zdravému životnímu stylu, všestranný rozvoj osobnosti a komunikace jako základ vzájemného porozumění. Předmětové komise vypracovávají tématické plány, do kterých jsou příslušná témata začleněna a pracuje se s nimi v předmětech rodinná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, globální výchova, český jazyk a literatura, ale jednotlivé cíle primární prevence jsou realizovány i v ostatních předmětech.

Dlouhodobé projekty na 2.stupni:

- | | |
|-----------------|--|
| 6.ročník | pětidenní kurz – integrované tématické vyučování – „ Terénní praktika “ |
| 7.ročník | lyžařský a snowboardový výcvikový kurz
(zúčastnit se mohou i žáci ostatních ročníků) |

8.ročník pětidenní kurz „Zdravý životní styl“
9.ročník poznávací zahraniční zájezd

Důležitým prvkem základního vzdělávání jsou **průřezová témata RVP ZV**. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci, napomáhají rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti postojů a hodnot. Jedná se o tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova**. K těmto tématům jsou vypracovány dílčí projekty, které jsou realizovány v průběhu školního roku – projektové dny (květen).

Propagace

Informace týkající se činnosti školy a realizace MPP (zážitky z kurzů, exkurzí, výsledky sportovních soutěží, hodnocení volnočasových aktivit, přednášek a seminářů v oblasti prevence, výsledky různých anket, vlastní tvořivé psaní apod.) jsou zveřejňovány ve školním časopise 220 V, ve školním rozhlasu, dále pak v místním tisku – Mělnická radnice, Týdeník Mělnicko, v regionálním tisku – Mělnický deník a také na webových stránkách školy – www.zsjm-me.cz.

K další propagaci patří videoklipy a videozáznamy z různých akcí. Rodiče jsou o činnosti školy a plnění MPP informováni prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách.

Prevence – aktivity v oblasti negativních sociálně patologických jevů

Za realizaci MPP zodpovídá školní metodik prevence, který spolupracuje se svým zástupcem, s výchovným poradcem a vedením školy, dále s jednotlivými učiteli a externími spolupracovníky. Podílí se na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování MPP informuje výchovného poradce, ředitele školy a společně vyhodnocují aktuální situaci ve škole.

Základem aktivit pro žáky je aktivní sociální učení, jeho cílem je podporování vzniku vyrovnané osobnosti, odolné vůči náročnějším situacím, zvyšování odolnosti vůči stresu, naučit žáky zvládat různé životní problémy a konflikty. Výchovně vzdělávací činnost musí být zaměřena také na rozvoj dovedností, které vedou k samostatnému odpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry. Učení je postaveno na práci ve dvojicích, ve skupině a na dalších interaktivních metodách. Svě místo má i běžná forma výuky celé třídy. Nabízí se však celá řada dalších efektivních způsobů – rozvoj asertivního chování, komunikační dovednosti, relaxační cvičení, dramatická výchova. K dalším aktivitám patří exkurze, přednášky, besedy, kulturní představení, sportovní a vědomostní soutěže.

Neméně důležitou roli mají volnočasové aktivity – nabídka zájmových kroužků.

Nutné je vyžadovat důsledné dodržování Školního řádu.

Školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psychologka jsou v době svých konzultačních hodin k dispozici ostatním pedagogům, žákům i rodičům. Dále mohou využít nabídku odborné literatury, propagačních materiálů, videotéky a internetových adres.

Další rozvíjení znalostí a dovedností souvisejících s prevencí rizikového chování spočívá v dalším vzdělávání (dle aktuální nabídky) a v samostudiu všech pedagogů školy.

Metody při realizaci prevence

Kromě tradičních vyučovacích metod budou využívány také další metody, které se osvědčily a jsou pro ně na škole vytvořeny podmínky. Návky sociálních dovedností a cíle zaměřené na rozvoj osobnosti je efektivní realizovat při různých pobytových akcích. Zážitky, prožitky jsou nejučinnějším nástrojem prevence.

Používané metody práce:

komunitní kruh
aktivní sociální učení
aktivity na rozvoj osobnosti
výklad – informace
samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, zprávy z tisku)
skupinová práce (společné řešení úkolů, modelové situace, výměna názorů)
zadání problémového úkolu
projektové vyučování
besedy a přednášky s odborníky, komponované pořady
práce s internetem
diskuse na dané téma

Časový harmonogram

Specifická primární prevence:

Září

„Podaná ruka“ - 1.ročník – prevence úrazů, bezpečnost dětí, tolerance k druhým

kurz „Zdravý životní styl“ Jindřichov u Jablonce n/N. – VIII.A,B, IX.B (19.9. – 23.9.) Mgr.V.Hofmanová, Mgr.M.Antonínová, Mgr.M.Kopecká, P.Limprecht (preventista MP), V.Tichý (preventista PČR), školní psycholožka X.Uholyeva, psycholožka Mgr.H.Grohmanová

Říjen

začátek projektu „Právo pro každého“ - 9.ročník, projekt MÚ Mělník (garant projektu J.Brabcová – vedoucí odboru sociální prevence)
přednášky z oblasti trestního, rodinného a pracovního práva
Vztahy mezi žáky – šikana - p.V.Tichý (PČR) – V.B
Prevence kriminality mládeže aneb bezpečně ve městě – 2.stupeň
-komponovaný pořad OS PRO FUTURA a MÚ Mělník

Listopad

Nebezpečí sociálních sítí – p.V.Tichý (PČR) – V.A

Prosinec	zadání dotazníku - sociální klima třídy – VI.A, VI.B Beseda se členy PČR – 4.ročník – vybrané aktuální téma
Leden - březen	besedy Městské policie Mělník, Policie ČR – téma vandalismus, kriminalita, šikana, kyberšikana sociální klima třídy – dotazník – vybrané třídy 1.stupně
Březen	Jeden svět na školách – dokumentární filmy o lidských právech 1.a 2.stupeň
Duben	besedy Městské policie Mělník – šikana, právní informovanost 6.ročník
Květen, červen	Přednáška „Sex, AIDS, vztahy“ – 9.ročník Beseda V.Tichý (PČR) – 8. a 9.ročník – téma právní vědomí, trestní odpovědnost, sociální sítě akce MP Mělník – soutěž Železný měšťák – 6. – 9.ročník , následné vyhodnocení v MKD spojené s kulturním vystoupením

1.stupeň

- třídní učitelé využijí nabídky Městské policie Mělník – **Chováme se dobře k pejskům, Bezpečně cyklistou, Malý eMPík - sami si s preventistou MP P.Limprechtem domluví termín konání akce.**

V případě vyskytujících se problémů v třídním kolektivu bude provedena diagnostika za spolupráce školní psycholožky X.Uholyeva nebo využijeme aktuální nabídku přednášek městské policie, občanských sdružení, organizací zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů.

Nespecifická primární prevence

Kulturní představení - film, divadlo

Školní akademie – prezentace pěveckých, tanečních a hudebních dovedností žáků

Školní klub

Zájmové kroužky

Sportovní a vědomostní soutěže

K dalším akcím, které umožňují plnit dané cíle MPP, patří ochrana člověka za mimořádných událostí, školy v přírodě, terénní praktika, sportovní kurzy, zahraniční poznávací zájezd jednodenní i vícedenní předmětové exkurze.

Řešení přestupků

Program proti šikanování

Vychází z Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 24 246/2008-6.

O b s a h :

Vymezení pojmu šikanování, šikana	1
Prevence	2
Postup při řešení počáteční šikany	3
Postup při řešení pokročilé šikany	4
Návrh výchovných opatření	5

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ponižovat, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky, tak i útoky slovní. K fyzické šikaně patří i krádeže a ničení majetku oběti, ke slovní pak násilné příkazy. Šikana je zvlášť zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace (tzv.kyberšikana) - útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivého materiálu na internetových stránkách apod.

Šikana je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Tomuto jevu je třeba věnovat zvláštní pozornost. Důraz je nutné zaměřit na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů, zabývat se jimi ještě před vznikem šikanování.

Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytvoření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy.

Šikanování nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chování vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné a spolupracující prostředí.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřešetření trestného činu (§ 168, 167 trestního zákona).

Co komplikuje samotné rozpoznání šikany?

- **oběť** nedokáže podrobně vypovídat o tom, čemu byla vystavena
- **agresori** přesvědčivě a organizovaně lžou
- většina **ostatních spolužáků** také lže nebo nechce vypovídat; objevují se falešní svědkové
- **rodiče agresorů** jsou přesvědčeni, že jejich děti byly nespravedlivě nařčeny
- **rodiče oběti** mají většinou strach o své dítě a mají obavu z dalšího vyšetřování
- při pokročilé šikaně brání nevědomě vyšetřování i **učitel**

Prevence

- ohlášení nepřímých varujících signálů (např.žák před vyučováním postává před dveřmi třídy, je osamocen, při hodině je zdrojem posměchu, nemá kamarády) třídnímu učiteli, školnímu metodikovi prevence či výchovnému poradci - *příloha č.1 a 2 metodického pokynu k šikanování*
- každý učitel podporuje při vyučovacích hodinách i mimo ně u žáků solidaritu, toleranci, uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt, průběžně sleduje vztahy ve třídě
- každý učitel také důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, umožňuje žákům podílet se na jejich sestavování, vede žáky k osvojení si asertivního způsobu chování, zamezuje řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky
- třídní učitelé i ostatní pedagogové vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- učitelé pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy, vedou žáky k sebeúctě a k úctě k životu druhého člověka
- zaměřit se na vytváření příznivého klimatu v třídním kolektivu formou organizování exkurzí, škol v přírodě, adaptačních pobytů, sportovních a vodáckých kurzů apod.
- učitelé se společně se žáky budou snažit budovat pozitivní atmosféru a bezpečné prostředí ve škole
- seznámení žáků se šikanou jako tématem při hodinách občanské a rodinné výchovy a s krizovým plánem školy a výchovnými opatřeními na začátku školního roku
- naslouchat dětem, dát jim možnost volby

Postup při řešení počáteční šikany

- v případě, že se objeví některý z nepřímých signálů šikany (informací od rodičů, žáků, vlastním pozorováním)
 - *nahlášení třídnímu učiteli – ŠMP – VP – zvolí strategii řešení*
1. **Rozhovor s informátory a oběťmi** (co, kdy, kde se odehrálo, kdo další byl přítomen)

***CHRÁNIT ZDROJ INFORMACÍ!!
S OBĚTÍ HOVOŘIT MIMO TŘÍDU!
OSTATNÍ O ROZHOVORU NESMÍ VĚDĚT!***
Konzultovat podezření s ostatními vyučujícími.

2. **Nalezení vhodných svědků.**

VYBRAT ŽÁKY SYMPATIZUJÍCÍ S OBĚTÍ, JEJÍ KAMARÁDY.

3. **Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky.**

VÉST INDIVIDUÁLNÍ ROZHOVORY!

PŘESNĚ ZAZNAMENAT ODPOVĚDI!

NIKDY NEKONFRONTOVAT OBĚŤ A AGRESORA!

4. **Zajistit ochranu obětem** – všichni pedagogičtí pracovníci.

5. **Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.**

POSLEDNÍ KROK VE VYŠETŘOVÁNÍ!

HOVOŘIT S NIMI INDIVIDUÁLNĚ!

NIKDY NEVYKLÁDÁME, CO VÍME!

6. **Jednání výchovné komise** – ředitel školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel, popř. kurátor pro mládež

Setkání se žákem – agresorem a jeho rodiči (nutná přítomnost obou rodičů)

Rozhodování o výchovných opatřeních.

7. **Rozhovor s rodiči oběti** – informace o zjištěních a závěrech školy.

PROBĚHNE PO VYŠETŘENÍ UDÁLOSTI!

8. **Práce s celou třídou** – změna vztahů ve třídě, aktivity vedoucí ke zlepšení klimatu.
Spolupráce se školním psychologem, odbornými pracovníky.

Během rozhovorů je nutné si dělat podrobné poznámky, pořídit záznam rozhovoru.

Postup při řešení pokročilé šikany s neobvyklou formou

- v případě skupinového násilí vůči oběti (tzv. třídní lynčování) či hrubého fyzického útoku

1. **Bezprostřední záchrana oběti** – překonání vlastního šoku, pedagogický pracovník sám zajistí ochranu oběti nebo sežene pomoc.

2. **Přivolat další pedagogické pracovníky** – zabránit dalšímu násilí, domluvit se na spolupráci a postupu vyšetřování.

NENECHAT ŽÁKY BEZ DOZORU!

INFORMOVAT ŘEDITELE ŠKOLY!

3. **ZABRÁNIT DOMLUVĚ AGRESORŮ NA KŘIVÉ VÝPOVĚDI!**
4. **Pokračovat v pomoci a podpoře oběti** – odvést oběť do bezpečí
- v případě zranění volat 155
- **informovat zákonné zástupce oběti a OSPOD 315 635 335, linka 329 nebo 333**
5. **Nahlášení Policii ČR** – npor.PLaskur - 603 226 149 (toxikomanie, mravnost)
- npor. Sochor - 974 876 613 (mládež, mravnost)
- p.Vetešníková - 775 051 999 (kriminalita mládeže)
6. **Vlastní vyšetřování** – viz Postup při počáteční šikaně
7. **Spolupráce s dalšími institucemi a orgány** – preventivní skupina Policie ČR, preventista Městské policie, sdružení Společně k bezpečí, školní psycholog.

Výsledky šetření (včetně potrestání agresorů) oznámit před celou třídou.

Návrh výchovných opatření:

- domluva třídního učitele, informace rodičům, pomoc školního psychologa
- napomenutí a důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- snížená známka z chování
- převedení do jiné třídy
- doporučení rodičům přeložit žáka na jinou školu
- doporučení rodičům zainteresovaných žáků vyhledat odbornou pomoc (pedagogicko psychologická poradna, středisko výchovné péče, dětský psychiatr)

V mimořádných případech se zvolí další opatření:

- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy

K r i z o v ý p l á n š k o l y

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu šikany a návykových látek mezi žáky. Krizový plán je součástí Minimálního preventivního programu, jeho základem je *Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních 20 006/2007-51 a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6.*

O b s a h :

1. Prevence a postup v případě řešení šikany	1 – 2
2. Postup v případě zjištění návykových látek	3
- Užívání tabákových výrobků ve škole a v jejím okolí	3 - 4
- Konzumace a nález alkoholu a OPL ve škole	4 - 5

1. Prevence a postup v případě řešení šikany

- 1. Všichni pedagogičtí pracovníci školy při svém kontaktu se žáky ve vyučovacích hodinách i mimo ně, v okolí školy a na školních akcích sledují chování žáků vůči sobě navzájem. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat nejen přímým, ale především nepřímým znakům šikanování (viz příloha č.1 Metodického pokynu MŠMT 24-246/2008-6).*
- 2. Třídní učitel je v pravidelném kontaktu se žáky třídy, zajímá se o problémy žáků a o jejich vzájemné vztahy. V případě výskytu konfliktů se pokusí zjistit jejich příčinu a zamezit dalšímu rozvoji.*
- 3. V případě podezření na výskyt šikany nebo chování, ze kterého by se mohla šikana vyvinout, informují okamžitě pedagogové třídního učitele, výchovného poradce nebo školního metodika prevence. Třídní učitel následně upozorní na problém všechny učitele, kteří se třídou pravidelně pracují, požádá je o spolupráci při sledování třídy.*
- 4. Třídní učitel se ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence pokusí získat více informací o vývoji vztahů mezi žáky, předem projednají způsob. Žádný z učitelů nebude žáky předem v této věci kontaktovat ani provádět vlastní vyšetřování. Výchovný poradce a ŠMP informují o této situaci vedení školy a ihned začnou s prošetřováním daného problému. Podle postupu řešení šikany uvedeném v Programu proti šikanování, který mají k dispozici všichni vyučující.*
- 5. Při potvrzení podezření na výskyt šikany vytvoří ředitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel komisi a postupně se sejdou s agresory a jejich zákonnými zástupci.*

Postup řešení situace:

1. Seznámení rodičů agresorů s problémem
2. Postupné vyjádření všech pedagogů k problému.
3. Vyjádření agresora
4. Vyjádření rodičů agresora
5. Rozhodování komise. (Členové komise by měli hledat řešení společně s rodiči. Pokud rodiče odmítají spolupracovat, musí rozhodnout sami.

Při šetření mohou také postupovat podle metod čl.6, odst. 3 A, 3 B Metodického pokynu MŠMT 24-246/2008-6 a podle Programu proti šikanování, který je součástí Minimálního preventivního programu.

6. S výsledky vyšetřování jsou vedením školy seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Výsledky šetření (včetně potrestání agresorů) oznámí před celou třídou třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence.
Pokud se výskyt šikany v třídním kolektivu prokáže, je nutná důsledná ochrana oběti - zajistí všichni pedagogičtí pracovníci.
K následné práci se třídou a ke zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky škola využívá služeb školního psychologa.
7. *Výchovný poradce nebo školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem, popř. vedením školy informuje o výsledcích vyšetřování a o dalším postupu zákonné zástupce agresora (agresorů), ale také zákonné zástupce oběti (obětí).*
8. *Stupeň udělených kázeňských opatření a další postup se řídí Metodickým pokynem MŠMT 24-246/2008-6, čl. 7,8, a 9 podle závažnosti zjištěných skutečností – ohlašovací povinnost školy (Systém včasné intervence) –*
Orgán sociálně právní ochrany dětí - 315 635 335, linka 329, 333, Policie ČR - 974 876 613, Městská policie Mělník – 315 635 185.

2. Postup v případě zjištění výskytu návykových látek

V celém areálu školy a před vstupem do školy je přísně zakázáno užívání, donášení, držení, distribuce a propagace návykových látek, včetně alkoholických nápojů a kouření. (Školní řád platný od 1.9.2011)

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m.j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. **Patří sem také alkohol a tabák.**

Konzumace návykových látek není považována za protiprávní jednání, jejich užívání osobami mladšími 18 let je ale považováno za nebezpečné chování.

*Navádění k užívání návykových látek nebo podpora takového chování **u osob mladších 18 let jsou zakázány** a takové jednání je přestupkem nebo trestným činem.*

Užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné, jedná se o porušení zákona č.379/2005 Sb.. Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci návykové látky užívají, distribuují anebo u sebe přechovávají.

V případě zjištění držení, užívání popř.donášení či distribuce návykové látky žákem je závazný následující postup:

Užívání tabákových výrobků ve škole a v jejím okolí

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit - § 8 odst. 1 písm. b) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami). **Kouřit zde nesmějí žádné osoby, včetně zaměstnanců a všech návštěvníků školy.**

1. Bude-li žák školy kouřit ve škole nebo v jejím okolí, je povinen pracovník školy, který ho vidí, zabránit žákovi v další konzumaci. Dále postupuje podle dokumentu Opatření ke zjištění kouření ve škole a v jejím okolí, který je součástí tohoto plánu. **Nikdo z pedagogů nesmí u žáka provést osobní prohlídku.**
2. Oznáme tuto skutečnost školnímu metodikovi prevence, případně jeho zástupci pro II. stupeň či zástupcům ředitele školy. Ten následně přivolá do školy k řešení **Městskou policii Mělník 315 635 185, 315 635 184, popř. 315 635 111** a nahlásí tuto skutečnost do SVI (Systém včasné intervence) MěÚ Mělník.
3. Pedagogický pracovník sepiše o události stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud, od koho má tabákový výrobek), záznam bude uložen u školního metodika prevence. *Třídní učitel průkazným způsobem informuje zákonného zástupce žáka.*
4. Při opakovaném zjištění užívání tabákových výrobků u téhož žáka projedná přešůpek Městská policie v přítomnosti zákonných zástupců žáka. Školní metodik prevence vyrozumí odbor sociálně právní ochrany – **315 635 329,333**.
5. **Kázeňská opatření** jsou žákům udělena v souladu se školním řádem a v souladu s dokumentem Opatření ke zjištění kouření ve škole a v jejím okolí.

Konzumace a nález alkoholu a OPL ve škole

1. *Pedagogický pracovník zabráne žákovi (žákům) v konzumaci, popř. distribuci návykové látky – alkohol, OPL (omamné a psychotropní látky), odebere ji a zajistí.* Škola neprovádí testování žáků na zneužití návykových látek.
2. *Ihned informuje vedení školy, školního metodika prevence o dané situaci. Za přítomnosti dalšího pracovníka je nutné zadržet látku uložit do obálky – napsat datum, čas a místo nálezů, obálku přelepit, opatřit razítkem školy a podpisem. Poté ji uschovat (pro případ důkazu) u vedení školy, popř. ve školním trezoru, látku netestovat.*
3. *Pedagogický pracovník posoudí zdravotní stav žáka (žáků).* O situaci škola ihned **informuje zákonného zástupce žáka** (nejsou-li k zastížení volá **orgán sociálně právní ochrany dítěte – 315 635 335, linka 329, 333** a vyčká jeho pokynů), *v případě podezření akutního ohrožení zdraví a života zajistí nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.*
4. *Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník sepiše stručný záznam (viz příloha) o dané situaci s vyjádřením žáka, (u kterého byla látka zjištěna) opatřený*

jeho podpisem a podpisy svědků (alespoň dva pedagogičtí pracovníci). V případě, že žák podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu.

Záznam je uložen u vedení školy a školního metodika prevence.

Není-li žák schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

6. *V případě zjištění výskytu alkoholu, OPL vedení školy, popř. vedoucí školní akce informuje Policii ČR – Mělník – 974 876 612, 974 876 613, jinde např.158. Zástupcům policie je předána zajištěná látka a kopie záznamu o situaci. V případě zadržení alkoholu je vrácen zákonným zástupcům žáka. Pokud toto nelze (např. nepřijmou) zajistí vedení školy, popř.vedoucí školní akce likvidaci v přítomnosti svědka a provede o tom záznam, který bude uložen u školního metodika prevence.*
7. *Žák podezřelý ze zneužití a držení OPL, pokud jeho stav nevyžaduje lékařskou pomoc a je schopný pokračovat ve vyučování, musí být do příjezdu Policie ČR držen v izolaci pod dohledem pedagogického pracovníka. Nikdo z pedagogů nesmí u žáka provést osobní prohlídku.*
8. Školní metodik prevence následně prostřednictvím SVI – (systém včasné intervence) podrobně informuje o situaci pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí.
9. *Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence situaci (např.podezření na užívání OPL) projedná se zákonnými zástupci žáka. Šetrně osvětlí rodičům podezření, poskytne jim informace o možnostech odborné pomoci, dohodnou se na dalším výchovném postupu.*
10. *Kázeňská opatření jsou žákům udělena v souladu se školním řádem. Z konzumace alkoholu, OPL ve škole je třeba vyvodit sankce. Je nutné rozlišovat distributora (nebezpečný všem) od uživatele (nebezpečný pouze sobě). Distribuce je trestným činem, užívání je porušením školního řádu. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno také za nebezpečné a protiprávní jednání. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním.*

Evidence a efektivita

Plnění preventivního programu a jeho evidence je v kompetenci školního metodika prevence. Ve vyučovacích předmětech se k ověřování efektivity využívají tradiční způsoby hodnocení. Abychom mohli měřit účinnost výchovně vzdělávacího působení v souladu s výsledky učení, je nutné si nejdříve zjistit úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků. Toho je možné dosáhnout rozhovory se žáky, formou dotazníků, anket nebo testů. Při hodnocení vlastní efektivity jednorázových akcí lze využít zpětné vazby nejen žáků, ale i učitelů a lektorů. Na konci školního roku bude provedeno vyhodnocení jednotlivých aktivit a situace ve škole. Získané závěry budou podkladem pro aktualizaci aktivit v oblasti primární prevence. S výsledky budou seznámeni učitelé na závěrečné poradě a rodiče na třídních schůzkách.

Evaluaace MPP

Ve školním roce 2010/2011 bylo cílem primární prevence sociálně patologických jevů zvýšení odolnosti dětí vůči společensky nežádoucím jevům a zabránění rizikovému chování - šikana, vandalismus, kriminalita, užívání návykových látek, záškoláctví.

Vycházeli jsme z Minimálního preventivního programu a z časového harmonogramu na školní rok. Podařilo se nám splnit většinu naplánovaných akcí primární prevence a dále jsme využili nabídky programů organizací zabývajících se prevencí SPJ.

Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je nutné se více zaměřit zejména na chování žáků vůči sobě i k dospělým osobám, narůstá agresivní chování žáků, užívání vulgárních výrazů, dochází ve větší míře k ničení školního majetku a k vandalismu. Snažili jsme se proto důsledněji vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky. Také jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků ve třídách. Během školního roku vyvstaly problémy související s nebezpečím využívání sociálních sítí, proto v několika třídách 2.stupně proběhly besedy se členy preventivně informační skupiny Policie ČR a Městské policie Mělník **na téma Kybershikana a nebezpečí sociálních sítí.**

V září se konal **pro žáky VIII.A,B a IX.C** kurz **Zdravý životní styl**, který žáci hodnotili pozitivně. Líbily se jim jednotlivé aktivity, které přispěly k lepšímu poznání spolužáků, ujasnily si základní pravidla komunikace, naučily se zvládat náročnější životní situace. Uvědomili si, jak je v životě v mnoha situacích důležitá spolupráce a pomoc druhého. Zážitkem pro ně byla návštěva Jablonce nad Nisou a hra ve městě.

Na kurzu s žáky pracovaly psycholožky Mgr.H.Grohmanová a Mgr.Xenie Uholyeva, jejich aktivity byly zaměřeny na komunikaci, sebepoznávání, sebehodnocení, hledání vlastní identity apod. S preventistou Městské policie P.Limprechtem si žáci prakticky zkusili prvky sebeobrany a teakwonda, také si vyslechli přednášku týkající se právního vědomí.

V průběhu školního roku se projevil **výchovné problémy** ve třídách **IV.B, V.A,B, VI.B, VIII.A** jednalo se o zhoršení vztahů ve třídě, psychické i fyzické ubližování spolužákovi, drzé chování k vyučujícím, nekázeň o přestávkách, špatná pracovní morálka. Se třídou i jednotlivými žáky, popř. rodiči po celý rok pracovala školní psycholožka.

Při plnění cílů primární prevence jsme využili nabídku **projektů Městské policie Mělník.** Všechny aktivity děti i vyučující hodnotili velmi kladně. **Na 1.stupni** se jednalo o projekt s názvem **Malý Empík** a **na 2.stupni** o soutěž pro tříčlenné hlídky **Železný měšťák**, kde jsme v soutěži mělnických škol obsadili 2.místo. **V 1.třídách** měli žáci povídání zaměřené na **prevenci kriminality**, **pro 5.ročník** si přednášku na téma **Vandalismus a krádeže** připravil p.Tichý z PČR, který přednášel i v **VI.B**, tentokrát na téma **šikana a kybershikana.**

I letos byl pro žáky mělnických škol připraven **Den bezpečí a pořádku**, kde mohli žáci vidět práci jednotlivých složek Integrovaného záchranného systému.

Promítání dokumentárních filmů o lidských právech **Jeden svět na školách** žáky také zaujalo. Po zhlédnutí jednotlivých příběhů v hodinách Výchovy k občanství diskutovali o lidských právech, zejména pak o porušování dětských práv ve světě.

V hodinách přírodovědy, přírodopisu, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví získali žáci přiměřeně svému věku informace o negativním vlivu návykových látek na zdraví člověka a vyjádřili své postoje k této problematice. Probíhalo také projektové vyučování, např. v **IX.A – AIDS, HIV se týká všech, Drogy – zrádný přítel.**

V červnu se uskutečnil **poznávací kurz v Itálii - zdravý životní styl pro žáky 9.B,C.**

Žáci se zdokonalili v komunikaci, v konverzaci v cizím jazyce (hra ve městě), v řešení různých situací. Líbily se jim také různé druhy arteterapie (výroba fotorámečku, vyzdobení trička), pohybové aktivity, poznávací výlety do Ravenny a San Marina.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispěly i další školní akce jako jsou: lyžařský a snowboardový kurz, sportovní kurz 1.stupně, terénní praktika v 6.ročníku, školní akademie, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže. Žáci při jednotlivých aktivitách rozvíjí svou pohybovou i fyzickou zdatnost, která zvyšuje odolnost vůči stresu a učí je jak zvládat různé životní problémy a konflikty.

Na konci školního roku proběhla **školní akademie 1. a 2.stupně**. Žáci jednotlivých tříd předvedli, co se naučili v zájmových kroužcích, které ve školním roce navštěvovali, nebo čím se zabývají ve svém volném čase. Všechna vystoupení se divákům moc líbila.

K utváření příznivého klimatu třídy, k rozvoji komunikativních dovedností a asertivního chování přispěly **poznávací výlety a vícedenní pobyty třídních kolektivů**.

K plnění cílů primární prevence a k vytváření příznivého prostředí školy přispěla i **jednání školního parlamentu**, kde jednotliví zástupci tříd pověděli, co je trápí, v čem potřebují pomoci, a sami přicházeli s nápady, jak situaci ve škole zlepšit. Nejvíce jim vadilo vandalské chování spolužáků, agresivní chování žáků a nepěkné vztahy ve třídě.

V průběhu školního roku probíhalo **další vzdělávání pedagogických pracovníků** v oblasti primární prevence – Respektovat a být respektován, Poruchy chování žáků na ZŠ, Kyberšikana a nebezpečí sociálních sítí, Prevence úrazů a násilí na ZŠ, Školní modelové situace a jejich právní řešení, Motivace a týmová spolupráce, Prevence rizikového chování žáků, několik vyučujících se také zúčastnilo dvou víkendových seminářů sociální prevence.

Při řešení výchovných problémů vycházíme z programu proti šikanování a z krizového plánu školy, které jsou součástí minimálního preventivního programu, úzce spolupracujeme s OSPOD, s Policií ČR a MP Mělník.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním. Nadále vyžadujeme větší spolupráci od rodičů – pomoc při řešení problémového chování jejich dětí a o větší komunikaci se školou, více využívat konzultační hodiny učitelů.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole**.

Školní poradenské pracoviště

Naše školní poradenské pracoviště je zajišťováno třídními učiteli, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

Školní metodik prevence	Mgr. Hofmanová Věra
Výchovný poradce	Mgr.Frundlová Bedřiška
Školní psycholog	Mgr. Xenie Uholyeva
Zástupce školního metodika prevence	Mgr. Ivana Kouřilová

Seznam základních zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
- Zákon č. 383/2005 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině
- Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009-2012
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 - 2018
- Strategie MŠMT pro prevenci rizikových projevů na období 2009 - 2012
- Strategie prevence kriminality na léta 2008 - 2011
- Národní strategie prevence násilí na dětech v ČR na období 2008-2018
- Koncepce primární prevence Středočeského kraje na léta 2007-2013
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních č.j.: 24246/2008-6
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 20 006/2007-51 /*Věstník MŠMT sešit 11/2007/*
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28 275/2000-22 /*Věstník MŠMT sešit 1/2001/*
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/1999-22 /*Věstník MŠMT sešit 5/1999/*
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14 /*Věstník MŠMT sešit 3/2002/*
- Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25 884/2003-24 /*Věstník MŠMT sešit 11/2003/*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 37 014/2005 /*Věstník MŠMT sešit 2/2006/*
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j. 11 691/2004-24 /*Věstník MŠMT sešit 6/2004/*
- Usnesení vlády č. 1046 k Dlouhodobému programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky Zdraví pro všechny v 21. Století
- Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
- Vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních /*MŠMT 1999/*
- MŠMT doporučuje „Co dělat, když.....“

Seznam dostupné odborné literatury

- Angus Stuart
Borník Miroslav
Eileen Allen K., Marotz L.R.
Erb H.H.
Gajdošová E., Herényiová G.
Goldmanová J.
Hoppeovi S. a H., Krabel J.
Houška Tomáš
Hrkal J., Hanuš R.
Illes Tom
John Radek, Presl Jiří
Kopřiva P, Nováčková J.
Kašparová Z., Houška T.
Kolář Michal
Machová J., Kubátová D.
Marádová Eva
Martínek Zd., Kameníčková E.
Martínek Zd.
Nešpor Karel
- Nešpor K., Csémy L.
Nešpor K., Csémy L., Pernicová H.
- Novák T.
Nováková D.
Nováčková J.
Nožina Miroslav
- Pokorný V., Telcová J., Tomko A.
- Presl Jiří
Raynerová Claire
Zouňková D.
- Brožury VZP
- OS Sananim
- Sex, AIDS a vztahy
Drogy – co bychom o nich měli vědět
Přehled vývoje dítěte
Násilí ve škole
Rozvíjení emoční inteligence žáků
Jak si nenechat ublížit
Sociálně psychologické hry pro dospívající
Dotek vesmíru
Zlatý fond her II
Děti a drogy
Drogy – otázky a odpovědi
Respektovat a být respektován
Sám sebou 1 – 4
Bolest šikanování
Výchova ke zdraví
Rodinná výchova – Zdravý životní styl 1, 2
Agrese a agresivita u dětí a mládeže
Agresivita a kriminalita školní mládeže
O drogách, alkoholu a kouření
Romantické období končí
Alkohol, drogy a vaše děti
Tajná zpráva z planety X - III
FIT IN 2001+
Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách
Prevence problémů působených návykovými látkami
Jak nezešílet z dětí
Zdravý způsob života a prevence závislostí
Respektovat a být respektován
Svět drog v Čechách
- Prevence sociálně patologických jevů
DORIOS – Dotazník rizikových oblastí skupin v prevenci sociálně patologických jevů
Drogová závislost
Nenič si své chytré tělo
Zlatý fond her III
- Vyber si zdraví
Řekni drogám ne!
Likvidační životní styl
My, drogy a Evropa
Poznej svého nepřítele
Devět rad jak ušetřit

Metodika protidrogové prevence pro pedagogy
Metodická příručka – Lidská práva I.
Vybrané metodiky práce školních psychologů I.
Prevence užívání tabáku, alkoholu a jiných drog u dospívajících
Děti a jejich problémy – sborník studií
Pravda o návykových látkách – brožury OS Řekni ne drogám

Učitelské noviny
Rodina a škola

Seznam videotéky, CD, MC

Abeceda lidské sexuality (5.blok)	Nebezpečí zvané droga
Drogová problematika	Svět drog - Příliš drahá jízda - Drogy a AIDS - Kdopak by se sexu bál – Vyber si své zdraví
Jeden svět na školách – Lidská práva I.	
Kam dovedou drogy	
Oči hadů I, II, III	
Peer program	
Pravda o drogách	
Řekni drogám ne!	Nejlepší droga je sport – Narozen ne droze – Alkohol a cigarety jsou také drogy – Drogy aktuálně
Řekni drogám ne!	Hra o život – Drogy-problém všech – Nemoc a zdraví
– Drogy a kriminalita – Štěstí na jehle	
–	
CD - Dotek vesmíru	
MC - Dotek duhy, Dotek Země	

Nástěnná tabule - Nejčastěji užívané drogy v ČR

Seznam internetových adres

www.melnik.cz	www.linkabezpeci.cz
www.msmt.cz	http://vtisni.cz/drogy.htm
www.nasedite.cz	http://www.sex-aids.cz/sexdrogy
www.detskaprava.cz	www.rodinnavychova.cz
www.os-semiramis.cz	www.odrogach.cz
www.prevcentrum.cz	www.sananim.cz
www.drogy-info.cz	www.portal.cz
www.kontakt-centrum.cz	www.odyssea.cz
www.maltezskapomoc.cz	www.czechkid.cz
www.mpmelnik.cz	www.dcslnicko.estranky.cz
www.kr-stredocesky.cz	www.minimalizacesikany.cz
www.sikana.cz	www.rodina.cz
www.zivot-bez-zavislosti.cz	www.policie.cz
www.vzkazdomu.cz	www.pobavme-se-o-alkoholu.cz
www.ivpp.cz	www.aids-hiv.cz
www.sikana.org	www.clovekvtisni.cz
www.bezcigaret.cz	www.saferinternet.cz

Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů

ACET – sdružení pro péči, vzdělávání a vyučování o AIDS
CAT Ostrava- vzdělávací agentura
Člověk v tísní, o.p.s.
Dětské centrum Sluníčko
Drop In Praha 1
Institut pedagogicko psychologického poradenství Praha
Kontakt - volnočasový klub dětí Mělník, psychosociální centrum
Maltézké sociální centrum Mělník
Národní centrum bezpečnějšího internetu
Občanské sdružení Babylon Mělník
Občanské sdružení Harmonia Mundi České Budějovice
Občanské sdružení Lepší život Mělník
Občanské sdružení PRO FUTURA
Občanské sdružení Řekni ne drogám-řekni ano životu Praha
Občanské sdružení Sananim Praha
Občanské sdružení Semiramis Nymburk
Občanské sdružení Toronto Mělník- volnočasové aktivity
Ordinace AT pro prevenci a léčbu závislostí
Pedagogická, psychologická a právní poradna Praha
Pedagogicko psychologická poradna Mělník
Rodinné centrum Chloumek – volnočasové aktivity
Rodinné centrum Kašpárek Mělník – zájmové kroužky
Středisko drogové prevence Kladno
Ústav psychologického poradenství a diagnostiky Brno

Adresář organizací zabývajících se primární prevencí

AT poradna Podolí, Bezručova 715, Mělník	315 670 511
Azyl pro mládež v krizi Čakovická 51, Praha	
CAT Ostrava – vzdělávací agentura	731 470 335
Centrum pomoci závislým Rodvinovská 3, Praha 4	
Centrum primární prevence	723 179 409
Centrum krizové intervence Ústavní 91, Praha 8	
Člověk v tísní Šafaříkova 24, Praha 2	
Drop In Karolíny Světlé 18, Praha 1	224 223 758 222 221 124
Horká linka Dětského krizového centra	261 210 612
Kontakt – centrum, Kosmonautů 3018, Mělník	315 624 922
Linka bezpečí	116 111
Linka vzkaz domů	800 111 113
z mobilu	724 727 777

Městská policie Mělník	315 635 222
Městský úřad nám.Míru 1, Mělník	
Odbor sociální prevence p.Brabcová	315 635 318
prevence kriminality p.Hošmánek	315 635 182
oddělení sociálně právní ochrany	315 635 333
Nadace Naše dítě, Ústavní 91/95, Praha 8	266 727 933
Národní centrum podpory zdraví Sokolská 54, Praha 2	
Občanské sdružení Sananim Praha - poradenská služba	283 872 184
Občanské sdružení Semiramis Dlabačova 2208, Nymburk	606 936 212
OS Harmonia Mundi, Dubenská 1483/2, České Budějovice	603 549 636
OS Řekni ne drogám Soběslavská 32, Praha 3	222 362 264
Pedagogické poradenství PaedDr.Kašparová	257 217 365
Weberova 213, Praha 5	603 294 304
Pedag. psychologická poradna Bezručova 109, Mělník	315 623 045
Policie ČR Bezručova, Mělník	974 876 327
	974 876 326
Policie ČR – Preventivně informační skupina	974 834 374
Prev-centrum Na Folimance 15, Praha 2	225 817 938
Poradenská linka pro pedagogy	841 220 220
	777 711 439
Rodičovská linka	283 852 222
Společnost pro podporu zdraví Lannova 2, Praha 1	224 802 328
Středisko drogové prevence Kročehlavská 49, Kladno	312 682 177

Všechny uvedené materiály jsou k dispozici u školního metodika prevence.

Mgr.Vladimír Škuta
ředitel školy

Mgr. Věra Hofmanová
školní metodik prevence