



## Evaluaace MPP

**Ve školním roce 2010/2011 bylo cílem primární prevence sociálně patologických jevů zvýšení odolnosti dětí vůči společensky nežádoucím jevům a zabránění rizikovému chování** - šikana, vandalismus, kriminalita, užívání návykových látek, záškoláctví.

Vycházeli jsme z Minimálního preventivního programu a z časového harmonogramu na školní rok. Podařilo se nám splnit většinu naplánovaných akcí primární prevence a dále jsme využili nabídky programů organizací zabývajících se prevencí SPJ.

Z analýzy současného stavu na škole vyplynulo, že je nutné se více zaměřit zejména na chování žáků vůči sobě i k dospělým osobám, narůstá agresivní chování žáků, užívání vulgárních výrazů, dochází ve větší míře k ničení školního majetku a k vandalismu. Snažili jsme se proto důsledněji vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky. Také jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků ve třídách. Během školního roku vyvstaly problémy související s nebezpečím využívání sociálních sítí, proto v několika třídách 2.stupně proběhly besedy se členy preventivně informační skupiny Policie ČR a Městské policie Mělník **na téma Kyberšikana a nebezpečí sociálních sítí.**

V září se konal **pro žáky VIII.A,B a IX.C** kurz **Zdravý životní styl**, který žáci hodnotili pozitivně. Líbily se jim jednotlivé aktivity, které přispěly k lepšímu poznání spolužáků, ujasnily si základní pravidla komunikace, naučily se zvládat náročnější životní situace. Uvědomili si, jak je v životě v mnoha situacích důležitá spolupráce a pomoc druhého. Zážitkem pro ně byla návštěva Jablonce nad Nisou a hra ve městě.

Na kurzu s žáky pracovaly psycholožky Mgr.H.Grohmanová a Mgr.Xenie Uholyeva, jejich aktivity byly zaměřeny na komunikaci, sebepoznávání, sebehodnocení, hledání vlastní identity apod. S preventistou Městské policie P.Limprechtem si žáci prakticky zkusili prvky sebeobrany a teakwonda, také si vyslechli přednášku týkající se právního vědomí.

V průběhu školního roku se projevil **výchovné problémy** ve třídách **IV.B, V.A,B, VI.B, VIII.A** jednalo se o zhoršení vztahů ve třídě, psychické i fyzické ubližování spolužákovi, drzé chování k vyučujícím, nekázeň o přestávkách, špatná pracovní morálka. Se třídou i jednotlivými žáky, popř. rodiči po celý rok pracovala školní psycholožka.

Při plnění cílů primární prevence jsme využili nabídku **projektů Městské policie Mělník.** Všechny aktivity děti i vyučující hodnotili velmi kladně. **Na 1.stupni** se jednalo o projekt s názvem **Malý Empík** a **na 2.stupni** o soutěž pro tříčlenné hlídky **Železný měšťák**, kde jsme v soutěži mělnických škol obsadili 2.místo. **V 1.třídách** měli žáci povídání zaměřené na **prevenci kriminality, pro 5.ročník** si přednášku na téma **Vandalismus a krádeže** připravil p.Tichý z PČR, který přednášel i v **VI.B**, tentokrát na téma **šikana a kyberšikana.** I letos byl pro žáky mělnických škol připraven **Den bezpečí a pořádku**, kde mohli žáci vidět práci jednotlivých složek Integrovaného záchranného systému.

Promítání dokumentárních filmů o lidských právech **Jeden svět na školách** žáky také zaujalo. Po zhlédnutí jednotlivých příběhů v hodinách Výchovy k občanství diskutovali o lidských právech, zejména pak o porušování dětských práv ve světě.

V hodinách přírodovědy, přírodopisu, rodinné výchovy a výchovy ke zdraví získali žáci přiměřeně svému věku informace o negativním vlivu návykových látek na zdraví člověka a vyjádřili své postoje k této problematice. Probíhalo také projektové vyučování, např. v **IX.A – AIDS, HIV se týká všech, Drogy – zrádný přítel**.

V červnu se uskutečnil **poznávací kurz v Itálii - zdravý životní styl pro žáky 9.B,C**. Žáci se zdokonalili v komunikaci, v konverzaci v cizím jazyce (hra ve městě), v řešení různých situací. Líbily se jim také různé arteterapie (výroba fotorámečku, vyzdobení trička), pohybové aktivity, poznávací výlety do Ravenny a San Marina.

**Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování** přispěly i další školní akce jako jsou: lyžařský a snowboardingový kurz, sportovní kurz 1.stupně, terénní praktika v 6.ročníku, školní akademie, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže. Žáci při jednotlivých aktivitách rozvíjí svou pohybovou i fyzickou zdatnost, která zvyšuje odolnost vůči stresu a učí je jak zvládat různé životní problémy a konflikty.

Na konci školního roku proběhla **školní akademie 1. a 2.stupně**. Žáci jednotlivých tříd předvedli, co se naučili v zájmových kroužcích, které ve školním roce navštěvovali, nebo čím se zabývají ve svém volném čase. Všechna vystoupení se divákům moc líbila.

**K utváření příznivého klimatu třídy, k rozvoji komunikativních dovedností a asertivního chování** přispěly **poznávací výlety a vícedenní pobyty třídních kolektivů**.

K plnění cílů primární prevence a k vytváření příznivého prostředí školy přispěla i **jednání školního parlamentu**, kde jednotliví zástupci tříd pověděli, co je trápí, v čem potřebují pomoci, a sami přicházeli s nápady, jak situaci ve škole zlepšit. Nejvíce jim vadilo vandalské chování spolužáků, agresivní chování žáků a nepěkné vztahy ve třídě.

V průběhu školního roku probíhalo **další vzdělávání pedagogických pracovníků** v oblasti primární prevence – Respektovat a být respektován, Poruchy chování žáků na ZŠ, Kyberšikana a nebezpečí sociálních sítí, Prevence úrazů a násilí na ZŠ, Školní modelové situace a jejich právní řešení, Motivace a týmová spolupráce, Prevence rizikového chování žáků, několik vyučujících se také zúčastnilo dvou víkendových seminářů sociální prevence. Při řešení výchovných problémů vycházíme z programu proti šikanování a z krizového plánu školy, které jsou součástí minimálního preventivního programu, úzce spolupracujeme s OSPOD, s Policií ČR a MP Mělník.

**Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním**. Nadále vyžadujeme větší spolupráci od rodičů – pomoc při řešení problémového chování jejich dětí a o větší komunikaci se školou, více využívat konzultační hodiny učitelů.

**Všichni pedagogičtí pracovníci** se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, **zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole**. Naplňují tak hlavní myšlenku našeho programu:

**„Nechť druhým to, co nechceš, aby jiní činili tobě.“**

Mgr. Věra Hofmanová  
školní metodik prevence